

自由研究発表・実践報告

1日目 8月17日						
	①13:00-13:30	②13:35-14:05	③14:10-14:40	④14:45-15:15		
	第1室 3号館2階201教室	第2室 3号館2階202教室	第3室 3号館2階203教室	第4室 3号館2階204教室	第5室 3号館3階301教室	第6室 3号館3階302教室
	教材	語彙・ストラテジー	教師	4技能5領域	文法	評価・テストイング
①	英語教科書に現れる句動詞について —中学1年生から高校3年生の英語教科書で— 阪田卓洋	高校生の音声語彙力と筆記語彙力の経年変化 —2年間の縦断的調査の結果— 物井真一・高木哲也		日本人英語学習者による日英作文におけるメインアイデア比較—説得型文章と説明型文章を用いて— 土居遼希・細田雅也	高校生の英語名詞句把握に関する3年間の縦断的研究—文法項目別の正答率推移パターンの検証— 加藤嘉津枝・白倉美里・砂田緑・伊藤賢佑	Comparative Analysis of Test-Taker Speech in Intermediate and Advanced-Level Tasks in a Semi-Direct Speaking Test SEKITANI Koki
②	The Influence of Japanese English Textbooks on Learners' Knowledge of Modal Auxiliary Verbs NAKAYAMA Shusaku	日本人大学生の語彙学習方略—語彙サイズと語彙学習ピリーフの観点から— 関口颯真	オンライン動画共有プラットフォームを活用した授業検討会が教師のメモや協議内容に与える影響—手書きメモとの比較研究— 阿部雅也	英文読解後に行う語彙の文脈想起指導が事後活動に与える影響—オンライン授業における日本語要約課題の分析から— 長谷川佑介	大学生の名詞句把握の状況と技能レベルとの関係性 奥村耕一	大学入学共通テストはどのくらい中学導入文法事項で構成されているか? 田中広宣・白倉美里
③	ディスコースマーカーは論理性の育成に寄与するか? —英語・国語科目の検定教科書における提示状況に焦点を当てて— 佐藤選	英語辞書を引かない世代にAIは救世主か阻害者か—パラフレーズの観点から— 磐崎弘貞	ピアチューティングセッション及び対話的省察におけるチューターの気づき—言語教師の気づきと社会文化理論の観点から— 山田航平		英語の基礎を固める帯活動の試み—DDLを利用して— 尼寺圭悟・西垣知佳子	小学校外国語科の書くことにおける自己評価カードの活用—ルーブリック形式の自己評価カードが子どもたちの見直しに与える効果— 関口友子
④	小学校外国語教材における音素の出現傾向 宮毛俊紀・伊東哲・境奈津希	日本人中学生による話すこと [やり取り] における方略調査の妥当性 前田宏美・松野麻里恵	未来の英語教員と考える「なんで英語学ぶの」 山本昭夫	児童は英語の聴解のために文字情報を活用するのか—参照する絵本形態の自己決定行動から探る— 田山享子	検定教科書・共通テストにおける分詞構文の使用実態—分詞構文指導の再検討に向けて— 高松龍	パフォーマンス評価の一貫性をどのように担保すべきか 駒井健吾

2日目 8月18日						
	⑤10:00-10:30	⑥10:35-11:05	⑦12:30-13:00	⑧13:05-13:35		
	第1室 3号館2階201教室	第2室 3号館2階202教室	第3室 3号館2階203教室	第4室 3号館2階204教室	第5室 3号館3階301教室	第6室 3号館3階302教室
	指導法・授業実践	学習者心理	ICT	4技能5領域	4技能5領域	評価・テストング
⑤	オンラインツールを活用した 形成的評価の方法—振り 返りシートを活用した教師 の授業改善と生徒の学習 改善の促進— 柴希絃	小学校外国語活動・ 外国語科を児童は どのように受け止めているか 桐井誠	生成 AI を利用した 高校授業の実践 小林良裕	Rotational Pairing 手法を 用いたスピーキング練習の 効果的な実施 石飛守	「対話的な学び」を 取り入れた中学生の 英語スピーチ指導の試み 肥田和樹・千葉菜穂子	
⑥	理解し伝えることのできる 英語運用能力を目指した 指導の工夫—ジグソー法に よる技能統合「リテリング」と フィードバックを通して— 加瀬政美・多田洋平	英語は楽しいかね?—小学 校5,6年生の発表 活動の取り組みから— 小林昭文	ChatGPT を活用した英文 エッセイのフィードバックに 関する研究 姉崎達夫	日本人英語学習者による 英語要約課題作成と語彙 知識、パラフレーズ能力の 関係性 岡田花奈	中学校イントネーション 指導の実際 浅見道明	メデイエーション技能の 継続的伸長に向けて —国立大学個別学力試験 の分析を基に— 増田瑞穂・松沢伸二
⑦		中学校外国語科における 英語絵本の活用による 学習意欲の変容 遠藤澄太	海外とのオンライン少人数 グループワークによる協同授 業—4年間の実践報告— 若林茂則・飯尾淳	Effects of Immediate Task Repetition Without Time Limit on L2 Oral Fluency Among Adult Japanese EFL Learners KITANO Koki & MIYATA Kaori	「手書き」と「タイピング 書字」で行う筆記ランゲ ージングの効果—高校1年 生を対象に仮定法過去に 焦点を当てて— 高木哲也	「読んで書く」領域統合型の 言語活動—高等学校の 教科書と国公立大学入試 問題を対象として— 松尾真太郎
⑧	オンラインでの質問を授業に 反映させる実践の課題と 可能性 藤原剛		スマホネイティブの ChatGPT と機械翻訳に対する意識に ついての分析 酒井志延・土屋佳雅里	Developing Speaking Fluency in the Japanese High School EFL Context: A Focus on Listenership Strategies OTSUKA Satoshi	タイピング教材を英語音声 指導と結びつける —書き記された英語と音声 音韻的に付き合う— 設楽優子	中学生は「書くこと」と「話す こと」の問題にどのように 解答していたか? —令和5年度全国学力・ 学習状況調査中学校英語 の解答類型別分析— 斉田智里・境奈津希