リーディングにおける未知語推測と文脈の役割

Inferring the Meaning of Words and the Effects of Contextual Supports

関東　一郎

千代田教育大学

関東　次郎

東京人文大学

KANTO Ichiro

*Chiyoda University of Education*

KANTO Jiro

*Tokyo University of Fine Arts*

**Abstract**

Incidental vocabulary learning through reading has become a popular research topic recently. Some studies report that inferring the meaning of a word from its context plays an important role in building up...

キーワード：　文脈　語彙　リーディング　推測　学習

1．はじめに

　語彙の学習は意図的学習 (intentional learning) と偶発的学習 (incidental learning) に大別される1。意図的...と定義される (Hatch and Brown, 1995) ...重視されるのはincidental learningである...

2．方法

2.1 目的

　以上の先行研究の分析から，以下の2点を本研究の目的とする。

(1) 単文の中で手がかりの数を...

2.2 参加者

　首都圏の理工系大学の10の教養科目で...

3．結果

　表1に示すように...

表1　語彙知識の記述統計 (*N* = 45)

|  |
| --- |
| テスト MPS 平均 (%) 標準偏差 範囲 (%) |
|  |

注　*N* = 45 (各群 *n* = 15). MPS = Maximum possible score

　図1が示すのは...

図1　熟達度レベル別相関

|  |
| --- |
|  |

4．考察

　本研究では...

5．結論

　語彙の学習は...

謝辞

　本研究のテストは...

注

1より詳細は，Nation (2001) を参照のこと。

引用文献

Coady, J., Magoto, J., Hubbard, P, Graney, J., & Mokhtari, K. (1993). High frequency vocabulary and reading proficiency in ESL readers. In T. Huckin, M. Haynes, & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning* (pp. 217–228). Ablex.

Hirsh, D., & Nation, P. (1992). What vocabulary size is needed to read unsimplified texts for pleasure? *Reading in a Foreign Language, 8*(2), 689–696. http://nflrc.hawaii.edu/rfl/PastIssues/rfl82hirsh.pdf

Laufer, B. (1992). How much lexis is necessary for reading comprehension? In H. Bejoint & P. Arnaud (Eds.), *Vocabulary and applied linguistics* (pp. 129-132). McMillan.

Laufer, B., & Nation, P. (1999). A vocabulary-size test of controlled productive ability. *Language Testing, 16*(1), 33–51.https://doi.org/10.1177/026553229901600103

Meara, P., & Jones, G. (1990). *Eurocentres vocabulary size test 10KA.* Eurocentres.

Miyasako, N. (2002). Koukousei no ondoku to eigo ryoku ha kankei ga aruka [Is there a relationship between oral reading ability and English language proficiency of high school students?]. *STEP Bulletin, 14*, 14–25.

Nation, I. S. (1983). Testing and teaching vocabulary. *Guidelines, 5*, 12–25.

Nation, I. S. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Newbury House.

Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another language.* Cambridge University Press.

相澤一美 (1997). 「日本人英語学習者のための語彙テスト開発」第23回全国英語教育学会口頭発表資料，福井県立大学.

金谷憲 (2002). 『英語授業改善のための処方箋』大修館書店.

高梨庸雄・卯城祐司 (編). (1981). 『英語リーディング事典』研究社出版.

松沢伸二 (2002). 「小学校英語教育教員の現職研修のニーズ」『関東甲信越英語教育学会研究紀要』第16号, 55–62.

資料

注

日本語題目：MS明朝，18ポイント，標準，中央揃え

英語題目：日本語題目から１行あけ，Times New Roman，14ポイント，標準，中央揃え

日本語氏名：英語題目から１行あけ，MS明朝，14ポイント，標準，中央揃え

日本語所属機関：MS明朝，12ポイント，標準，中央揃え

英語氏名：日本語所属機関から１行あけ，Times New Roman，14ポイント，標準，中央揃え

英語所属機関：Times New Roman，12ポイント，イタリック体，中央揃え

著者が複数の場合は，第1著者の日本語氏名，改行日本語所属，改行第2著者の日本語氏名，改行日本語所属...最終著者の日本語所属のあと１行あけて，第1著者の英語氏名，改行英語所属，改行第2著者の英語氏名，改行英語所属...とする．

要約見出し：英語所属から１行あけ，Times New Roman，12ポイント，太字，中央揃え

要約：要約見出しから１行あけ，Times New Roman，12ポイント，標準，両端揃え，インデント（ぶら下げ）は半角5文字

キーワード：要約から１行あけ，MS明朝，10.5ポイント，標準，3つから5つ程度，インデント（ぶら下げ）は半角5文字

見出し：MSゴシック，12ポイント，標準，中央揃え

小見出し：MSゴシック，12ポイント，標準，左寄せ

本文：見出しから１行あけ（小見出しからはあけない．「1. はじめに」，「2. 方法」，「2.1 目的」を参照），MS明朝，10.5ポイント，標準両端揃え，インデント（ぶら下げ）は全角1文字

表：上下の罫線の太さは1ポイント，中の罫線の太さは0.5ポイント，縦の罫線は不使用，左寄せ

　日本語はMS明朝，10.5ポイント，英語はTimes New Roman,10.5ポイント

図：日本語はMS明朝，10.5ポイント，英語はTimes New Roman,10.5ポイント，左寄せ