リーディングにおける未知語推測と文脈の役割

Inferring the Meaning of Words and the Effects of Contextual Supports

関東　一郎

千代田教育大学

関東　次郎

東京人文大学

KANTO Ichiro

*Chiyoda University of Education*

KANTO Jiro

*Tokyo University of Fine Arts*

**Abstract**

 Incidental vocabulary learning through reading has become a popular research topic recently. Some studies report that inferring the meaning of a word from its context plays an important role in building up...

キーワード：　文脈　語彙　リーディング　推測　学習

1．はじめに

　語彙の学習は意図的学習 (intentional learning) と偶発的学習 (incidental learning) に大別される1。意図的...と定義される (Hatch & Brown, 1995) ...重視されるのはincidental learningである...

2．方法

2.1 目的

　以上の先行研究の分析から，以下の2点を本研究の目的とする。

(1) 単文の中で手がかりの数を...

2.2 参加者

　首都圏の理工系大学の10の教養科目で...

3．結果

　表1に示すように...

表1　語彙知識の記述統計 (*N* = 45)

|  |
| --- |
| テスト MPS 平均 (%) 標準偏差 範囲 (%) |
|  |

注　*N* = 45 (各群 *n* = 15). MPS = Maximum possible score

　図1が示すのは...

図1　熟達度レベル別相関

|  |
| --- |
|  |

4．考察

　本研究では...

5．結論

　語彙の学習は...

謝辞

　本研究のテストは...

注

1より詳細は，Nation (2001) を参照のこと。

引用文献

Coady, J., Magoto, J., Hubbard, P, Graney, J., & Mokhtari, K. (1993). High frequency vocabulary and reading proficiency in ESL readers. In T. Huckin, M. Haynes, & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning* (pp. 217–228). Ablex.

Hatch, E., & Brown. S. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge University Press.

Hirsh, D., & Nation, P. (1992). What vocabulary size is needed to read unsimplified texts for pleasure? *Reading in a Foreign Language, 8*(2), 689–696. http://nflrc.hawaii.edu/rfl/PastIssues/rfl82hirsh.pdf

Laufer, B. (1992). How much lexis is necessary for reading comprehension? In H. Bejoint & P. Arnaud (Eds.), *Vocabulary and applied linguistics* (pp. 129-132). McMillan.

Laufer, B., & Nation, P. (1999). A vocabulary-size test of controlled productive ability. *Language Testing, 16*(1), 33–51.https://doi.org/10.1177/026553229901600103

Meara, P., & Jones, G. (1990). *Eurocentres vocabulary size test 10KA.* Eurocentres.

Miyasako, N. (2002). Koukousei no ondoku to eigo ryoku ha kankei ga aruka [Is there a relationship between oral reading ability and English language proficiency of high school students?]. *STEP Bulletin, 14*, 14–25.

Nation, I. S. (1983). Testing and teaching vocabulary. *Guidelines, 5*, 12–25.

Nation, I. S. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Newbury House.

Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another language.* Cambridge University Press.

相澤一美 (1997). 「日本人英語学習者のための語彙テスト開発」第23回全国英語教育学会口頭発表資料，福井県立大学.

金谷憲 (2002). 『英語授業改善のための処方箋』大修館書店.

高梨庸雄・卯城祐司 (編). (1981). 『英語リーディング事典』研究社出版.

松沢伸二 (2002). 「小学校英語教育教員の現職研修のニーズ」『関東甲信越英語教育学会研究紀要』第16号, 55–62.

資料

注

日本語題目：MS明朝，18ポイント，標準，中央揃え

英語題目：日本語題目から１行あけ，Times New Roman，14ポイント，標準，中央揃え

日本語氏名：英語題目から１行あけ，MS明朝，14ポイント，標準，中央揃え

日本語所属機関：MS明朝，12ポイント，標準，中央揃え

英語氏名：日本語所属機関から１行あけ，Times New Roman，14ポイント，標準，中央揃え

英語所属機関：Times New Roman，12ポイント，イタリック体，中央揃え

著者が複数の場合は，第1著者の日本語氏名，改行日本語所属，改行第2著者の日本語氏名，改行日本語所属...最終著者の日本語所属のあと１行あけて，第1著者の英語氏名，改行英語所属，改行第2著者の英語氏名，改行英語所属...とする

要約見出し：英語所属から１行あけ，Times New Roman，12ポイント，太字，中央揃え

要約：要約見出しから１行あけ，Times New Roman，12ポイント，標準，両端揃え，インデント（ぶら下げ）は半角5文字

キーワード：要約から１行あけ，MS明朝，10.5ポイント，標準，3つから5つ程度，インデント（ぶら下げ）は半角5文字

見出し：MSゴシック，12ポイント，標準，中央揃え

小見出し：MSゴシック，12ポイント，標準，左寄せ

本文：見出しから１行あけ（小見出しからはあけない。「1. はじめに」，「2. 方法」，「2.1 目的」を参照），MS明朝，10.5ポイント，標準両端揃え，インデント（ぶら下げ）は全角1文字

表：上下の罫線の太さは1ポイント，中の罫線の太さは0.5ポイント，縦の罫線は不使用，左寄せ

　日本語はMS明朝，10.5ポイント，英語はTimes New Roman,10.5ポイント

図：日本語はMS明朝，10.5ポイント，英語はTimes New Roman,10.5ポイント，左寄せ